



FONDATION POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT INTERNATIONAL

sous l'égide de la Fondation de France

**1^o Congrès des Sections Internationales
18 septembre 2008**

ATELIER N°1

SPECIFICITES DES SECTIONS INTERNATIONALES

Cet atelier était animé par M. Frank Thijsen, Directeur de la Section Internationale néerlandaise à St Germain en Laye, et Mme Cathy Ducker, membre du Comité Exécutif de la FDEI et Présidente de l'Aseica, Association pour le développement des Sections internationales sur la Côte d'Azur, employeur de professeurs de la Section Internationale anglophone à Valbonne Sophia Antipolis.

Après une présentation des spécificités des SI, nous avons travaillé en groupes pour dégager des réponses à présenter en séance plénière pour améliorer le fonctionnement des SI. Un fil rouge suggéré par M. Thijsen est la possibilité primordiale pour d'autres élèves de connaître d'autres cultures.

Présentation des Spécificités des SI:

Nos objectifs:

- Dégager les spécificités des Sections Internationales,
- Définir des pistes pour les soutenir et les développer
 - A chaque stade: création, approfondissement, maturité
 - Chaque cycle: primaire, collège et lycée
 - En harmonie entre Sections et avec les classes qui ne sont pas en Section Internationale.

Notre diversité de fonctionnement se retrouve selon que les Sections sont

- Multiples ou uniques
- Au sein d'établissements publics et privés
- Sections payantes et non-payantes

Les Sections Internationales font partie d'un dispositif ayant fait ses preuves depuis 25 voire 50 ans, contribuant à la force économique de la France et à son rayonnement en créant les opportunités d'éducation spécifique recherchées par un nombre croissant de familles françaises, à double nationalité et étrangères. Les Sections Internationales débouchent sur l'OIB. Elles fournissent un programme supplémentaire de niveau national, contribuant à l'objectif de l'Enseignement Public d'offrir une éducation plurilingue et multiculturelle d'excellence pour former des élèves ouverts à la diversité sociale et culturelle. Ce programme est exigeant par ses défis académiques et demande une très grande motivation et un engagement de toute la famille

Nous vous proposons 5 pistes pour les spécificités :

- enseignants
- recrutement
- organisation et évaluation
- méthodologies et pédagogies
- activités périscolaires complémentaires
-

Enseignants :

- Motivés par une expérience de vie professionnelle dans le cadre d'un établissement français multilingue et multiculturel
- Langue maternelle
- Expérience pédagogique
- Diplômes
- Importance de la motivation pour tous les enseignants français et étrangers, en Section et hors Section.

Recrutement et évaluation :

- Recrutement professionnel international
- Professeurs 'à la pointe' des pédagogies récentes
- Participant à des activités extrascolaires complémentaires
- Evaluation du corps enseignant et développement suivant les standards du pays de la Section

Organisation :

1. Structure interne aux Sections:

- Directeur ou Coordinateur de Section responsable de l'élaboration, l'évaluation et la mise à jour du programmes national, gère l'OIB et gère les enseignant...
- Responsables de la continuité du curriculum de Petite Section à la Terminale, de l'harmonie avec le programme français...
- Responsable pour admissions, conseil universitaire...

2. Appartenance à des organisations internationales (European Council of International Schools...), accréditations étrangères, préparation aux examens internationaux (IGCSE, Advanced Placement...)

Pédagogie :

- Programme défini suivant les standards du pays d'origine de la Section pour toutes les classes de la petite Section de maternelle à la classe de première.
- Programme défini en collaboration avec l'Education Nationale française pour l'année de Terminale et l'examen de l'OIB
- Fondé sur les meilleures pratiques récentes et répondant aux standards exigés par le pays partenaire
 - Emphase sur les projets de recherche individuels et de groupe fondés sur les technologies les plus récentes
 - Méthodologies interactives d'enseignement
 - Pédagogie interdisciplinaire
- ▶ Permet une équivalence de curriculum avec le pays d'origine de la Section

Activités périscolaires et culturelles

- Conseils d'orientation: préparation des dossiers aux universités étrangères, un travail très important dès la 1^{ère}
- Activités académiques et culturelles, véritable identité culturelle des Sections: Model United Nations, bibliothèques, clubs de théâtre...
- Services à la communauté
- Traditions nationales
- Conférences et débats pour enrichir l'éducation des élèves
- Forte implication des parents bénévoles dans la vie des Associations

Des groupes de 4 ou 5 ont été formés pour échanger sur ces 5 spécificités, comment développer les SIs, à chaque stade: création, approfondissement, maturité, en harmonie entre Sections et avec les classes qui ne sont pas en Section Internationale.

Un porte-parole de chacun des 10 groupes a partagé les commentaires des groupes.

Les principaux commentaires et questions portaient sur :

- L'organisation des tests d'entrée qui diffèrent selon les académies et leur position par rapport aux textes officiels
- Le lien entre l'enseignant qui arrive et son pays d'origine, y compris en matière de renouvellement de ses compétences (ne pas perdre le lien entre son pays d'origine et la Section).
- L'amour du pays d'arrivée, d'accueil pour les enseignants qui arrivent en Section, en France.
- Comment lancer une nouvelle Section
- Les critères de recrutement: il est important que les enseignants soient qualifiés pour la Section, très motivés, aient de l'expérience et surtout l'esprit ouvert pour enseigner en SI
- Perméabilité intéressante entre public et privé
- Importance de la vie scolaire indispensable pour préserver la vie de la Section, certaines activités étant ouvertes, avec une identité préservée aussi
- Recrutement des élèves : sociologiquement marqué ou pas

- Spécificité des sections arabes : une Section assimilée à une SI, en réalité avec un cadre défini par l'administration française, besoin d'appropriation du programme par les professeurs.
- Inspection des profs étrangers lors des examens oraux de l'OIB
- Statut horaire des profs
- Epreuves du baccalauréat : rédigées par les profs d'italien mais n'est-ce pas là pour la Section italienne une tâche de l'inspection italienne ?
- Coordination : que se passe-t-il quand un professeur n'a pas d'heure détachée pour coordonner.
- Recrutement des professeurs : comment s'assurer de recruter un 'native speaker' diplômé dans son pays?
- Question de certification des diplômés pour Education nationale ?