



FONDATION POUR  
LE DÉVELOPPEMENT  
DE L'ENSEIGNEMENT  
INTERNATIONAL

sous l'égide de la Fondation de France

**1° Congrès des Sections Internationales  
18 septembre 2008**

**ATELIER N°4**

**PROMOTION de l'OIB**

Peter Woodburn, Directeur de Section Internationale, modérateur  
Christopher Hunter, Chef d'Etablissement, Co-modérateur

Introduction/ Approche :

- un document élaboré par les deux modérateurs a été envoyé aux participants à l'avance
- travail par groupe de deux :
  - expliquez-vous votre point de vue, votre engagement sur l'Option Internationale, votre point de vue sur l'examen,
  - mise en commun: qu'apprenez-vous de votre partenaire ?

1) Décrivez : Quel est votre point de vue sur l'OIB? Comment décrire votre engagement personnel vis-à-vis de ce programme?

De ce court exercice, il est sorti un sentiment de confusion concernant divers aspects de l'OIB, de type: "Je viens de découvrir... des Sections qui existent, publiques ou privées, des différences entre les systèmes éducatifs nationaux..."

2) Concernant l'OIB, quels sont les faits, approches, expériences, attitudes et les opinions utiles à communiquer en priorité?

**Faits:**

- Seule certification officielle d'un parcours bilingue et biculturel
- Authenticité de l'enseignement étranger qui garantit la qualité de la langue dispensée
- Ouverture au monde international et à l'Autre / Décloisonnement interculturel
- Liens avec le monde du travail (+ grande expérience humaine et capacité à comprendre l'Autre)
- Orientation vers l'enseignement supérieur
- Le lien ne se fait pas de façon systématique selon le partenaire
- Dans le système européen, le bac français est évalué à B2 et l'OIB à C2.

**Approches:**

Qu'est-ce que c'est l'OIB? Faire connaître les atouts que cela donne aux élèves.

**Expériences:**

- Priorité donnée à l'excellence quant aux admissions universitaires
- Problème d'évaluation (l'OIB sanctionne un niveau supérieur en langue par rapport au Bac sans option) – Diane, Cambridge University

**Attitudes:**

- L'importance de maintenir le contact avec le pays d'origine
- L'OIB est mal connu en France (universités et Grandes Ecoles surtout en S)
- « Daily direct contact of different cultures »

**Opinions:**

- Sections allemandes et bientôt espagnoles plus exposées que d'autres au développement des bi-bacs
- L'OIB : la preuve d'autre chose, d'un enseignement profond et très enrichissant
- L'OIB : partenariat entre ce qu'il y a de plus important au cœur du système éducatif français et d'autres systèmes nationaux
- Les élèves qui partent deviennent des ambassadeurs de la France.
- L'OIB : l'appellation n'est pas satisfaisante ni suffisante pour communiquer la nature du programme
- Il faut faire évoluer l'OIB vers le plurilinguisme et non pas simplement le bilinguisme

## Travail en petits groupes :

Concernant l'OIB, quel message faut-il formuler en priorité auprès des :

### **Elèves:**

- Excellence, ouverture internationale, accès à la culture
- Partenariat entre différents acteurs éducatifs
- Facteur de valorisation de différentes cultures y compris pour les enfants étrangers nés en France

### **Parents :**

- Différent du bac normal / ordinaire
- Une formation de fond de la personne
- Emulation partagée
- Performance pour la suite universitaire et professionnelle

### **Employeurs :**

- Universités françaises et grandes écoles :  
Constat : l'OIB n'apporte rien ! Tout reste à faire ! Des élèves Abibacs sont admis à Nancy en Sciences Po mais les élèves OIB ne le sont pas sur dossier ! De nombreuses batailles sont menées par les conseillers en orientation.
- Universités étrangères :  
Britanniques : le bac français = excellence avec en plus l'OIB, avec la certification du niveau du A Level
- Professeurs des établissements français :
  - a) Expliquer la raison d'être des Sections Internationales
  - b) Souligner le rôle primordial de l'ensemble des professeurs
  - c) En quoi l'OIB est-il bon pour les élèves ?
    - Renforce les valeurs humanistes
    - Exemple de coopération entre les peuples de pays différents
    - Constitue une structure cosmopolite où il y a partage d'idées

Articuler l'OIB autour de tendances éducatives actuelles :

- L'OIB est un facteur de valorisation des compétences, d'un parcours possible.
- Valoriser une logique de compétences plus qu'une logique de discipline. L'OIB, les Sections Internationales, donnent de nouvelles compétences, des compétences autres

Pendant la présidence française de l'Union Européenne, l'orientation sera le thème principal de l'éducation. Comment l'OIB peut-il s'y intégrer ?

**« Imaginez entrer dans la salle de classe où les murs s'éloignent, où les fenêtres s'ouvrent sur le monde entier, où les camarades apportent les richesses de leur culture autour d'une culture nouvelle... Bienvenus en Section Internationale. »**

*Garry Headland, Institut St Joseph, Le Havre*