



FONDATION POUR  
LE DÉVELOPPEMENT  
DE L'ENSEIGNEMENT  
INTERNATIONAL

sous l'égide de la Fondation de France

**Actes**  
**2<sup>ème</sup> Congrès des Sections Internationales**  
Valbonne - 12 & 13 Mars 2009

## **Atelier 2 « La pédagogie des Sections Internationales »** **Vendredi 13 Mars 2009**

Animateurs: Patricia MARI-FABRE, Enseignante, Section Internationale italienne, Valbonne  
Sean LYNCH, Directeur, Section Internationale américaine, Saint-Germain-en-Laye



Nous avons établi dès le départ 3 axes de réflexion, sous forme de questions.

1. A supposer qu'il y ait des spécificités pédagogiques propres aux Sections Internationales, quelles sont-elles ?
2. Quelles sont les clés de la réussite des spécificités pédagogiques des Sections Internationales ?
3. Comment partager les richesses pédagogiques des Sections Internationales, que ce soit au sein de leurs établissements français ou à travers la France ?

### **Sujet N° 1 « Les spécificités pédagogiques »**

- Notre raison d'être en tant que Sections Internationales est fondée sur une vocation linguistique, bien entendu, mais aussi sur une vocation profondément culturelle. Notre raison d'être est avant tout d'ordre culturel.  
En enseignant le programme de Langue / Littérature et d'Histoire / Géographie du pays de la Section, nous apportons en effet une dimension culturelle nationale à la pratique scolaire et éducative de nos élèves.  
Tout ceci se passe souvent au sein de nos établissements dans un contexte multi-culturel. C'est ainsi qu'il y a à Saint-Germain-en-Laye 12 Sections Internationales différentes, mais ce n'est pas du tout le seul établissement à avoir un nombre important de Sections Internationales.

- Cela veut dire, si l'on parle de la pédagogie des SIs, qu'il convient de souligner la diversité des traditions pédagogiques nationales. Il y a bien sûr des philosophies et des traditions qui sont propres à l'Espagne, à l'Italie, à la Chine, au Japon, et à tous les pays partenaires des SIs.
- Cependant nous avons constaté qu'au delà de cette diversité des traditions pédagogiques dont nous nous enrichissons, bien entendu, nous avons en commun des objectifs importants que nous partageons, un peu dans l'optique de la « maison commune ».
- Ce que nous faisons à travers nos pédagogies, c'est de construire une maison plurilingue et multi-culturelle qui, point très important, est structurée autour de l'élève, qui place l'élève au centre de cette construction.
- Nous pensons d'autre part que nos pédagogies visent à permettre à l'élève d'acquérir d'une part la confiance en soi qui lui est nécessaire et qui a un grand rapport avec l'identité et d'autre part une capacité d'autonomie.
- L'objectif central de nos pédagogies est ainsi peut-être que l'élève arrive à bien se connaître, à créer sa propre identité et qu'il sache également respecter, voire célébrer, l'identité de l'autre. Ce sont des objectifs très importants de la pédagogie des SIs.
- Quant aux stratégies, tous les participants ont souligné la nécessité d'une méthodologie d'enseignement interactive (faible part de l'enseignement magistral) ainsi que d'une pédagogie inter-disciplinaire (dans la mesure du possible), expérimentale et, surtout, inter-culturelle.  
Le recours aux travaux pratiques, dans le même esprit que le TPE, est également partie intégrante de la pédagogie.
- Le suivi des élèves aussi joue un rôle absolument prépondérant dans la pédagogie, compte tenu en particulier de la charge de travail propre aux Sections Internationales.
- Nous avons bien sûr également souligné l'importance des activités périscolaires dans ces stratégies pédagogiques, importance renforcée par les très nombreux exemples que nous avons partagés. Nous avons longtemps parlé de l'importance du théâtre dans tous nos établissements ainsi que de celle du débat, par exemple dans des clubs ou par le biais du projet « mini Nations Unies ». Les exemples du cinéma ou encore de la « journée du livre » ont aussi été mentionnés.

## **Sujet N° 2 « Les clés de la réussite »**

- L'importance de l'accueil personnalisé des élèves, qui tient compte des profils des élèves, car travailler en Section Internationale demande beaucoup de temps et de travail à chaque enfant.
- Laisser aux élèves comme aux enseignants un certain temps d'adaptation avant d'avoir les exigences propres à une Section Internationale.

- La formation des enseignants est essentielle dans la mesure où un certain nombre des enseignants des SIs, et en particulier les enseignants d'Histoire / Géographie, arrivent en France sans connaître les méthodes de leurs collègues français.
- L'importance de la communication au sein de l'équipe pédagogique comme à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement a été soulignée. Il arrive que des problèmes de coexistence se manifestent, en particulier dans des établissements dont les Sections Internationales sont de création récente.
- Les SIs doivent impérativement être intégrées dans leur établissement et faire partie du projet d'établissement. Elles ne doivent pas « arriver comme un cheveu sur la soupe » dans un établissement qui ne l'aurait pas souhaité et elles doivent bénéficier du soutien correspondant de la part de la part de l'administration et des enseignants français.
- Le rôle des parents d'élèves et de leurs associations est important, car ils servent d'impulsion et de soutien à ces SIs. Très souvent, c'est même à la demande de parents d'élèves que certaines SIs sont ouvertes. D'autre part, ces associations jouent régulièrement un rôle déterminant dans les activités périscolaires dont nous avons déjà parlé.

### **Sujet N° 3 « Propositions pour partager les richesses pédagogiques des SIs »**

Nos propositions sont articulées autour de l'objectif de créer, à travers l'ensemble des établissements à Sections Internationales, une communauté d'apprentissage et de partage de valeurs et de projets.

Nous avons donc essayé de trouver des pistes de projets fédérateurs qui pourraient impliquer plusieurs établissements. Ce serait un vrai moyen de partager toutes ces stratégies pédagogiques dont nous avons parlé tout à l'heure.

Nous suggérons aussi de créer, sous forme de site Web et peut-être grâce à l'aide de la Fondation pour le Développement de l'Enseignement International, un lieu virtuel, accessible en ligne, destiné au partage de nos expériences et à la mutualisation de nos ressources.

Les nouvelles technologies permettent à certains établissements scolaires de plusieurs pays de créer des partenariats qui lancent des projets auxquels les Sections Internationales peuvent apporter leur contribution.

Aux Pontonniers à Strasbourg, la Section Internationale expérimentale russe travaille avec les élèves de l'établissement qui ne sont pas en Section Internationale et qui apprennent le russe en LV3.

La pratique des activités périscolaires est aussi quelque chose qui pourrait être transmis aux établissements scolaires purement français.

Au-delà des Actes de ce Congrès, la suggestion a été émise de publier une revue, par exemple annuelle, au contenu de laquelle les enseignants, qui sont les principaux acteurs pédagogiques, apporteraient une contribution majeure. Ceci existe déjà, même sur base trimestrielle, par exemple à Ferney-Voltaire ou à Strasbourg (lettre rédigée par les enseignants).